思考力, 判断力, 表現力

6 】学年

学びに向かう力、人間性

設定した資質・能力・目指す子ども像 (資質・能力を身に付けた中期の具体の姿) 「・社会生活に必要な知識・技能を習得し、学校生活や日常生活で活用できる。					思考力・判断力・表現力	****								,自己の生活に生かすこ	■ 1 学 期	2 学 期	3 学 期	ā†			
各教科	中学校区の学力・体力分析における課題 等 各教科等の見方・考え方	4月	5月	カリキュラムマップに位 6月	7月	8月		9月	10月 11月			12月		1月	2月 世 単 単元を第   世 単		3月				
国	言葉による見方・考え方を働かせるとは、児童 が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との 関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目	たずね合って考えよう ( 「さなぎたちの教室」 ( 漢字を使おう1	黄 単元名等   瞬	責         単元名等         時           いざというときのために         文と文とのつながり         2           漢字に親しもう         3         文字の移り変わり         1           「風切るつばさ」         5	費 単元名等 漢字を使おう3 つなぐ言葉の使い分け 「ベクーネットの投稿を読み比べよう」 六年生の本だな	時 1 1 5 1		単元名等 「いま始まる新しいいま」 心の動きを俳句で表そう 話し合って考えを深めよう( 漢字を使おう4 場面に応じた言葉づかい 「模型のまち」	3 6 その 1 貫 『デ 2 情報	字を使おう5 1 0修飾は、どこにかかるの? 1	発信しよう、私たちのSDGs 3 プレゼンテーションをしよう 5 漢字を使おう6 1		5 1 使い分け 1	黄 単元名等 古典芸能への招待状言葉の移り変わり 「宇宙への思い」 漢字を使おう9 情報のとびら 未来への情報活用	勝貴 単元名等 3 まり立ち向から?もしもの世界 表現をくふうする 伝えよう、感謝の気持ち 1	時 貫 7 4 5	単元名等 成長をより返って未来へ進もう 「君たちに伝えたいこと/春に」	6 2 48	3 58	37	143
書:	<u> </u>	おかしなプログラム 書写の学び方 学習の準備をしよう 」 点画のつながり	1 点画のつながり 3 1 1	文字と文字のつながり 3	書く速さインタビューのメモを取ろう	1 1		組み立て方(三つの部分) ;		低に合った文字の大きさ 3 かりやすく伝える書き方 1	発表のためのボスターを書こう 3 書き初めをしよう 1	書き初めをしよう	2	配列(小筆)	3 六年生のまとめ	3	書写展覧会を開こう	2 11	13	8	32
社:	社会的事象を、位置や空間的な広がり、時期や時間の経過、事象や人々の相互関係に着目して捉え、比較・分類したり総合したり、地域の人々や国民の生活と関連付けたりすること	導入(オリエンテーション) ]  ①わたしたちのくらしと日本国憲法 2	②国の政治のレくみと選挙 1 回転・生産する時間・中で大変が乗ります。 しゃかす 1	2日本の歴史 導入(オリエンテーション) 2 買 ①織文のわらから古墳のくにへ 7 ②天皇中心の国づくり 2	②天皇中心の国づくり ③貴族のくらし	4 3		④武士の世の中へ ⑤今に伝わる室町文化 ⑥戦国の世から天下統一へ			③町人の文化と新しい学問 5 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・			母長く続いた戦争と人々のくらし 母新しい日本、平和な日本へ	7 ②新しい日本、平和な日本へ いかす 3世界の中の日本 導入(オリエンテーション) ①日本とつながりの深い国々	1	①日本とつながりが深い国々 ②世界の未来と日本の役割 いか・す	1	7 39	29 1	105
算	事象を、数量や図形及びそれらの関係などに 着目して捉え、根拠を基に筋道を立てて考 え、統合的・発展的に考えること 数	算数のとびら 1. 対称な図形 2. 文字と式	1 3. 分数×整数, 分数÷整数 8	責4.分数×分数 5.分数÷分数 6.場合を順序よく整理して 1	6. 場合を順序よく整理して どんな計算になるのかな 算数の自由研究	10 1 1			7 7 7 2 <b>貫</b> 10	ども会の準備 2 . 比とその利用 9	10. 比とその利用 11. 図形の拡大と縮小 12. 比例と反比例	12. 比例と反比例 ぴったりを探せ! 見積もりを使って わくわくプログラミ	2 2	13. およその形と大きさ ようい、スタート! すごろく	6 かくかくSDGs 4 6年の主とめ(数学へのパスポート) 2 2	2 16	6年のまとめ(数学へのパスポート) 未来へのとびら お仕事インタビュー	8 2 <b>65</b>	5 70	40 1	175
各教科	・児童が問題解決の過程の中で用いる。比較、関係付け、条件制御、多面的に考えること	自然とともに生きる かたしたちの地球と環境 1 ものが燃えるしくみ ①ものの燃え方と空気の動き ②燃やすばたらきのある気体 ③ものが燃えるときの空気の変化	1 2 上や動物の体 8 ①食べ物のゆくえ ②ヒトや動物と空気 ③体をめぐる血液 ④生命を支えるしくみ	2 とトや動物の体 ④生命を支えるしくみ 3 植物のつぐりとはたらき ①植物と水 ②植物と空気 ③植物と養分 4 生物どうしのつながり 2	4 生物どうしのつながり ①食べ物を通した生物のつながり ②空気や水を通した生物のつながり 自由研究	2		みんなで使う理科室 5 水よう液の性質 ①いろいろな水よう液 ②水よう液の仲間分け	6 3 6 1	水よう液の性質 8 水よう液と金属 月と太陽 月の形の変化と太陽	6 月と太陽 ①月の形の変化と太陽 7 大地のつくりと変化 ①大地のつくり ②地層のでき方	7 大地のつくりと ③火山や地震と大地 火山や地震とわたした	他の変化 ちのくらし	8 てこのはたらき ①棒を使った「てこ」 ②てこのうでをかたむけるはたらき ③てこを利用した道具	9 8 てこのはたらき ③でこを利用した道具 9 発電と電気の利用 ①電気をつくる <b>5</b> ②電気の利用 <b>1</b> プログラミング」を体験しよう		9 発電と電気の利用 「プログラング」を体験しよう 10 自然とともに生きる ①わたしたちの生活と環境 ②環境へのえいきよう ③自然とともに生きるために	7 38	3 38	29 1	105
音	音楽に対する感性を働かせ、音や音楽と、音 楽を形づくっている要素とその働きの視点で 捉え、自己のイメージや感情、生活や文化な どと関連付けること	心をつなぐ歌声 つばさをください 1. 歌声をひびかせて心をつなげよう ペガサス	(共)おぼろ月夜 2	ラバーズ コンチェルト 3 ボイスアンサンブル 2	3. 旋律の特徴を生かして表現しよう ・(共)われは海の子 ・メヌエット	1 2		雨のうた	3 4.	のうた」の和音で旋律づくり 3 曲想の変化を楽しもう い出のメロディー 3	ハンガリー舞曲 第5番     2       5. 詩と音楽との関わりを味わおう     花       花     2	箱根八里/荒城(共)ふるさと	の月 2 2	(共)越天楽今様 雅楽「越天楽」 世界の国々の音楽	7. 音楽で思いを伝えよう 2 きっと届ける 1 メヌエット 1 街にだかれて	2 2 1	あおげばとうとし 「君が代」、「呉市歌」 (年間)歌いつごう 日本の歌 (年間)みんなで楽しく 藤井清水 歌曲	1 1 17	20	13	50
図画	感性や想像力を働かせ、対象や事象を、形や 色などの造形的な視点で捉え、自分のイメー に作ジをもちながら意味や価値をつくりだすこと		いろどり、いろいろ	木と金属でチャレンジ 入り口の向こうには… 2	ゆらゆら、どきどき	4		カット、ベタッと、すてきな形(	Į į	らめき劇場 4 様択①】時空をこえて 4	学校へようこそ 2	龍を見る	4	墨から生まれる世界	4 【選択②】ひびき合う形と色を求めて	4	【選択③】わたしはデザイナー 12さいの力で	16	5 20	14	50
家	家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象と、協力、協働、健康・快適・安全、生活文化の雑 産・創造、持続可能な社会の構築等の視点で促え、 生涯にわたって、自立し共に生きる生活を創造でき るよう、むりよい生活を営むために工夫すること 【体育の見方・考え方】	①どのように時間を使っているだろう ついまでいます では、	<ul> <li></li></ul>	①なぜそうじをするのだろう 1 ②知ってるかな、そうじの仕方 2 ③身の回りを快適にしよう 1 4 すずしく快適に過ごす住まい方 3	5 すずし快適に過ごす着方と手入れ ①どのような着方がすずしいだろう ②暑い季節を快適にしよう ③快適な衣生活を工夫しよう 水泳運動(平泳ぎ)	-		6 生活を豊かに ソーイング 位をのはなからた。どのは5年でいるだろう ] ②目的に合ったふくろを作ろう 』 ボール運動(ゴール型) (	1 2 3 4 3 f	生活を豊かに ソーイング 目的に合ったふくろを作ろう 4 ドったふくろで生活を豊かに 1 放運動(跳び箱運動) 6	7 こんだてを工夫して ①料理や食品の組み合わせ 1 ②1食分のこんだてを立てよう 2 ③エ夫して毎日の食生活に生かそう 4 陸上運動(ハードル走) 5	7 こんだてをエラ ③工夫して毎日の食生活 生活の課題と実践(課 体つくり運動(体の動きを否	に生かそう 4 と題・計画) 1	生活の課題と実践(発表) 8 共に生きる地域での生活 ①地域の人びとの側わりを兄つめよう ②地域でできることは何だろう ③やってみよう・ふり返ろう 表現運動(表現)		1 2 1	2年間の学習をふり返って 中学校の学習に生かそう 陸上運動(短距離走・リレー)	23	3 22	10	55
体	運動やスポーツを、その価値や特性に著目して、楽しさや客 びともにも力の向した里や・行後が利息から現え、自己の 歯性等に応じたける・みる・支える・知る」の多様な関わり方と 開進付けること 【保健の見方・考え方】 両人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関 する原則や概念に著目して現え、疾病等のリスタの軽減や生	陸上運動(短距離走・リレー)	2 表現運動 (フォークダンス) E 3 病気の予防		水泳運動(安全確保につながる運動)	1			陸	上運動(走り高跳び) 6	4 喫煙の害と健康 1			5 飲酒の害と健康	1 6 薬物乱用の害と健康	1	Charles of Charles of the Charles of		34		
外国	外国語で表現し伝え合うため、外国語やその 背景にある文化を、社会や世界、他者との関 語わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う 目的や場面、状況等に応じて、情報を整理し	1 This is me!	1 病気の起こり方 1 1 This is me! 2 2 My Daily Schedule 5	2 My Daily Schedule 3 3 My Weekend 6	3 My Weekend Check Your Steps 1税信 たわたしのニュースあれこれ	2 2		4 Let's see the world.	8 51	Where is it from?	6 Save the animals. 8	Check Your Steps 2輪のよう!想縁の左	timicressit 2	7 My Best Memory	7 地域の保健活動 8 1 8 My Future, My Dream	1 8	Check Your Steps 3年著! 今仮えたい, わたしの思い	2	3 26		
特別 <i>0</i> 教科 道徳	D B9 礼儀 C12 規則の尊重	<ul> <li>■ B9 1 心を形に 1</li> <li>A3 2 お母さん、お願いね 1</li> <li>B7 3 かに確定だらぞ。のひとこと 1</li> </ul>	I A 3 4 XMX. PFRでいるでレデッての I C17 5 世界遺産 白神山地 I C18 6 エンザロ村のかまど I		C13 11 あなたはどう考える? B8 12 土石流の中で敷われた命	1		D19 13 たった一つの命だから D20 14 タマゾン川 A 5 33 GeographerTime を影響で C18 16 ともにくらすわたしたち	1 C: 1 B			D21 25 夜空 — C17 26 新い日本に -		B10 27 言葉のおくりもの B11 28 銀のしょく台 A 6 * *********************************	1 D21 30 青の洞門 1 D22 31 SITCEMORRUS — 中村田原町 1 C14 * NORTH ARREAD — MRRAN MICHAEL 1 STATE — MRRAN MICHAEL MRRAN MRRAN MICHAEL MRRAN MICHAEL MRRAN MRRAN MICHAEL MRRAN	1	D19 33 東京大空襲の中で C16 34 小さな連絡和「ひまわり」 A 5 35 夢	1 12	2 14	9	35
総合的学習の時間	【思考ガ・判断力・表現力】						える。						未来に向かって ~夢を語ろう~ (28)  ・自分を見つめる。 ・10年後の自分について考える。 ・お互いの夢を交流し合う。					18	3 24	28	70
学活	De la companya de la	3ア 新しい学年のスタート ] 1ア クラスの目標を考えよう ]	1     1イ 係を決めよう       1     3イ 掃除の仕方を見直そう       1ウ 運動会はぼくらの力で     1	1ア 雨の日の過ごし方   1   2ウ プールのきまり   1   2ウ 目の健康に気を付けよう   1   1イ 集会を決めよう   1	1ア 1学期を振り返って 2ア 夏休みの生活	1		3ア 今日から2学期 1ウ 修学旅行にむけて : 1ウ 修学旅行にむけて :	1 15	、保を見直そう 2 ・児童会を盛り上げよう 1 お互いのよさを見つけよう 1	1ア 学習発表会に向けて   1   1ウ 学級集会を計画しよう   1   3ウ 図鑑や辞典の使い方に慣れよう   1	1ウ 学級集会を 2ア 冬休みの生活	しよう 1	1ア 卒業まで後○日 1イ係を見直そう 2ウ 災害時に対する心構え	1 1イ 卒業文集を作ろう 1 1イ お別れ集会を開こう 1 3ア 卒業式にむけて		1ウ お別れ集会       2エ マイ弁当を考えよう       2ア 中学生への旅立ち	1 1 1 11	15	9	35
特	儀式的行事	就任式·始業式 入学式	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	プールそうじ 2	終業式	1		始業式 大掃除	1 6	后っ子フェスティバル 2	学習発表会 準備 1	終業式	1	始業式	1		卒業証書授与式予行 修了式 卒業証書授与式 大掃除	2 1 2			
特別活動 学行等	文化的行事 健康安全·体育的行事(体育的行事等) 遠足·集団宿泊的行事 勤労生産·奉仕的行事	身体測定	日 歴	遊難訓練(火災) 1	非行防止·防犯教室	1		身体測定			学習発表会 1	大掃除	2 10期 2	避難訓練(不審者)			Z NJILI PPS	33	3 24	14	71
1 1	健康安全·体育的行事(健康安全行事等)	<b>タ体側</b> 定 クラブ 委員会	内科検診 1 1 1年生を迎える会 1 1 クラブ 1	<ul><li>避難訓練(火災)</li><li>情科検診</li><li>クラブ</li><li>4</li><li>4</li><li>5</li><li>5</li><li>7</li><li>4</li><li>5</li><li>6</li><li>7</li><li>7</li><li>7</li><li>8</li><li>1</li><li>1</li><li>2</li><li>2</li><li>3</li><li>4</li><li>5</li><li>6</li><li>7</li><li>7</li><li>7</li><li>8</li><li>8</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9</li><li>9<!--</td--><td>非行防止・防犯教室 クラブ 委員会</td><td>1 1</td><td></td><td>ダ体測定 クラブ 芸員会</td><td>1 1 グ 1 委</td><td>1 日会 1</td><td> 避難訓練(地震・ 準放)   1</td><td>クラブ 委員会</td><td>1 1</td><td>避難訓練(个番名) クラブ 委員会</td><td>1 クラブ 1 委員会</td><td>1 1</td><td>6年生ありがとう集会</td><td>2</td><td></td><td></td><td></td></li></ul>	非行防止・防犯教室 クラブ 委員会	1 1		ダ体測定 クラブ 芸員会	1 1 グ 1 委	1 日会 1	避難訓練(地震・ 準放)   1	クラブ 委員会	1 1	避難訓練(个番名) クラブ 委員会	1 クラブ 1 委員会	1 1	6年生ありがとう集会	2			
白坎布	その他・保護者際発[「考える授奉づか]に基づいた授業]上保護者	参観日 PTA総会	委員会 1 小中合同研修会	参観日	個人懇談	小中合同研修	(金)			日参観日(白岳っ子	ひろしま教育ウィーク	個人懇談			参観日				$\frac{1}{1}$	$\perp$	
自校の 特色	・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ICI A版式		いきいきにっこり生活週間 (1回目)						LAT1/1/b)	いきいきにっこり生活週間 (2回目) オープンスクール				小中台同研修会 いきいきにっこり生活週間 (3回目)				0.420.2		

呉版年間指導計画

育成を目指す資質・能力

知識及び技能